МЧС РОССИИ

Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

**Кафедра философии и гуманитарных наук**

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по изучению дисциплины
Специальности 20.05.01 - Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург 2022

**Психология и педагогика**: методические рекомендации по изучению дисциплины. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 68 с.

*Авторы - составители:*

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, доцент, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические рекомендации по изучению дисциплины подготовлены в помощь обучающимся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ НА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕКИХ ЗАНЯТИЯХ ..... 6
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 43
РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ..... 45
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» ..... 47

## РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успех изучения дисциплины «Психология и педагогика» во многом зависит от активной личной позиции и высокой мотивации обучающегося. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, а также настоящими методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Методические рекомендации охватывают всю программу курса, в них определены главные вопросы темы, приведена обязательная к изучению литература с указанием страниц, дана тематика докладов, сообщений. Для углубленного изучения каждой темы приводится перечень дополнительной литературы, а также представлены практические задания для и тесты для самопроверки.

При этом следует учитывать специфику формы проведения занятия. Так, основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам.

Особенностью семинарских занятий является коллективный анализ поставленных на обсуждение вопросов, обмен мнениями по прочитанной к семинару литературе. Цель практических занятий состоит в формировании у обучающихся умений и навыков по решению психолого-педагогических задач, предъявляемых профессиональной деятельностью ГПС МЧС России. Вместе с тем, следует помнить, что результативность занятий зависит, прежде всего, от подготовленности и активности его участников, умения самостоятельно мыслить, вести полемику.

В связи с этим, в процессе подготовки к семинарскому, либо практическому занятию важно понимать, что усвоение науки означает не просто хорошее знание ее содержания, но и умение применять это знание в практических ситуациях. Поэтому подготовка к занятиям должна включать в себя элементы следующего алгоритма действий: 1) ознакомление с вопросами плана, 2) чтение конспекта лекций; 3) чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими понимание ранее услышанного на лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивалось. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где, прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые на лекциях только намечены, но не раскрыты.

С литературой следует работать по схеме: словарь – учебник – информационный источник из списка дополнительной литературы - словарь. Словарь поможет приступить к изучению вопроса, даст первоначальную информацию. Соответствующий раздел учебника содержит краткое изложение более конкретной информации. Более полное освещение вопроса содержится в информационных источниках из списка дополнительной литературы. Это самая ценная, «живая» информация по вопросу, изучение которой нельзя заменить чтением ни словаря, ни учебника. Рекомендуется завершить подготовку к семинарскому занятию проверкой по словарю, как усвоены основные психолого-педагогические и общенаучные термины.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, пропагандистского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие требует от обучающегося глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме

занятия, они предназначены для отработки практических умений и формирования психолого-педагогических навыков. В процессе выполнения практических заданий необходимо следовать изложенным инструкциям и последовательно выполнять все указания.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;

2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;

3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;

4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;

5) изучение дополнительной литературы.

Выполнение практических заданий способствует выработке диагностических умений, навыков самоанализа, освоение умений исследовательской работы, применение усвоенных знаний в практической деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

При подготовке докладов и сообщений, рекомендуется выделить главную мысль доклада, сообщения, продумать логику изложения, подобрать примеры, сформулировать свои выводы. Эти же требованиями относятся и к подготовке рефератов. В процессе выполнения данных видов работ, обучающихся должен освоить следующие умения:

1) самостоятельный поиск по заданной теме;
2) отбор важной информации;
3) анализ и синтез знаний по проблеме;
4) обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
5) логичное и последовательное раскрытие темы;
6) обобщение знаний по проблеме и формулирование вводов;
7) грамотное и правильное оформление текста.

Если при этом возникают затруднения, то следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам. Четкое выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс «Психология и педагогика» и тем самым повысить свою психолого- педагогическую компетентность, которая является важной составляющей общего профессионализма сотрудника ГПС.

## ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ НА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕКИХ ЗАНЯТИЯХ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
## ТЕМА № 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.2. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА». ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МЧС

**Цель проведения занятия:** выяснить и закрепить представление обучающихся о науках психология и педагогика, предметах исследования и месте среди других наук; показать роль психологии и педагогики в профессиональной деятельности сотрудников ГПС; продолжать развивать у курсантов умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, обобщать информацию и делать выводы.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Особенности становления педагогики и психологии в системе научного знания.
2. Основные различия житейских и научных знаний.
3. Подходы к пониманию и осмыслению предметов дисциплин в российской и зарубежной науке.

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текстовый материал (СДО «Прометей»).
2. Законспектировать основные таблицы (становление психологии и педагогики; отличие психики человека от психики животных, житейские и научные знания).

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений для занятия.**

При подготовке сообщений целесообразно указать представителей направлений, основные их идеи, положения теорий.

- Основные направления в психологической науке: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, отечественная психология (по выбору).
- Выдающиеся психологи- исследователи (по выбору).

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.3. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

**Цель проведения занятия:** выяснить и закрепить представление обучающихся о науках психология и педагогика, предметах исследования и месте среди других наук; показать роль психологии и педагогики в профессиональной деятельности сотрудников ГПС; продолжать развивать у курсантов умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, обобщать информацию и делать выводы.

1. Психика – предмет психологической науки
2. Сознание – высший уровень развития психики. Структура сознания.
3. Соотношение сознания и бессознательного.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Сознание и деятельность.
5. Психические явления.
6. Принципы психологии.

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текстовый материал (СДО «Прометей»).

2. Законспектировать схему Психические явления.
3. Выписать и выучить основные понятия: *Психика, функции психики, сознание, характеристики сознания, бессознательное, онтогенез, филогенез, психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), психические свойства, психические состояния, деятельность, поведение, активность, принципы психологии.*

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.4. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

**Цель проведения занятия:** выяснить и закрепить представление обучающихся о науках психология и педагогика, предметах исследования и месте среди других наук; показать роль психологии и педагогики в профессиональной деятельности сотрудников ГПС; продолжать развивать у курсантов умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, обобщать информацию и делать выводы.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики.
2. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, преподавание, учение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс.
3. Законы педагогики.
4. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текстовый материал (СДО «Прометей»).
2. Законспектировать законы педагогики.
3. Выписать и выучить основные понятия: *воспитание, обучение, развитие, преподавание, учение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс.*

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений для занятия.**

При подготовке сообщений целесообразно указать представителей направлений, основные их идеи, положения теорий.

- Психолого-педагогическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников МЧС России
- Основные направления в педагогической науке (по выбору).
- Выдающиеся педагоги- исследователи (по выбору).

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель занятия: осветить психолого-педагогические аспекты проблемы деятельности; формировать положительный образ профессии, позитивные установки на успешную профессиональную деятельность; учить навыкам диалектического мышления и критического анализа в процессе осмысления научного и эмпирического знания и самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными документами.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Деятельность как категория психологической науки. Деятельностный принцип в психологии.
2. Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность.
3. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности.
4. Структура деятельности.

5. Мотивы трудовой деятельности.
6. Основные виды деятельности человека.

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.

3. Выписать и выучить основные понятия и категории: *субъект деятельности, объект деятельности, условия деятельности, цель деятельности, мотив, действие, интериоризация, экстериоризация, ведущий вид деятельности.*
4. Подготовиться к проверочной работе по теме 2.
5. Придумать ситуационные задачи на тему: «Ошибочные действия в профессиональной деятельности сотрудников ГПС: *ошибочные действия, ошибка специалиста, ошибки подмены, ошибки управляющих воздействий, ошибки памяти, ошибки реверса, ошибки внимания, гностические ошибки, ошибки сенсорного типа».*

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Виды деятельности человека».
- Сообщение «Мотивы трудовой деятельности».
- Сообщение «Методы анализа ошибочных действий».

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.3. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

Цель занятия: осветить психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности работников пожарной охраны; формировать положительный образ профессии, позитивные установки на успешную профессиональную деятельность; раскрыть представление о роли психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; учить навыкам диалектического мышления и критического анализа в процессе осмысления научного и эмпирического знания и самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными документами.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России: понятие профессиональной деятельности, субъект деятельности, объект деятельности.
2. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.
3. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни.

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. – с.48-62, 94 -105.

3. Подготовить таблицу «Влияние стресс-факторов на психику пожарных»

| № п/п | Название фактора | Как влияет? | Как отражается на качестве профессиональных действий? |
|---|---|---|---|

4. Выписать и усвоить понятия: *человеческий фактор, стресс-фактор, объективные*

*стресс-факторы, субъективные стресс-факторы, предрабочее состояние, боевая готовность, психическая готовность, нервно-психическая напряженность.*

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

## ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ИХ УЧЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.3 ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Цель занятия:** раскрыть теоретические подходы к проблемам личности, изучить основные позиции возрастных периодизаций, научить оперировать специальными терминами при организации и проведении научно-практических конференций, диспутов и семинаров.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Индивид, личность, индивидуальность.

*Личность как ведущая категория в психологии. Индивид как предпосылка формирования личности. Целостность духовной и биологической природы человека Уровни становления индивидуальности. Биологическое и социальное развитие личности.*

2. Проблема социализации личности.

*Факторы социализации личности. Агенты социализации*

3. Проблема личности в зарубежной психологии.

*Классификация основных направлений в теориях личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Общая психология: Курс лекций \ Сост. И.Е. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. - 448 с. – с. 311- 419.

Немов Р.С.Психология: Словарь-справочник: 1-2ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, М.:2000. - 384с.- с. 141-173.

3. Подготовиться к конференции на тему: «Проблемы личности в психологии».

Обучающимся предлагается выбрать роли ученых, которые отражают позиции изученых ранее подходов в психологии личности. Эти позиции должны включать научные взгляды отечественных исследователей (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), и зарубежных авторов (З. Фрейд, Э.Эриксон, А.Адлер, Г.Юнг, А.Маслоу, Дж.Келли, Р.Кеттел, Г. Айзенк, Б.Ф. Скиннер, Кречмер и др.). раскрывая позицию того, или иного автора, обучающиеся должны представить ее с точки зрения этих исследователей.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.4. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ УЧЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС

**Цель занятия:** закрепить представление курсантов о познавательных психических процессах, показать роль психологии в профессиональной деятельности сотрудников ГПС; активизировать познавательную деятельность курсантов, совершенствовать способности

по аргументации своей точки зрения, обобщению и обоснованию информации; ознакомится со способами применения приобретенных знаний в практической деятельности с целью диагностики и коррекции познавательной сферы личности.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Структура познавательной деятельности.

*Роль познавательных процессов в психической деятельности индивида. Схема приема и переработки информации.*

2. Основные характеристики познавательных психических процессов

2.1. Ощущение.

*Ощущение как простейший познавательный процесс. Возникновение ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация. Пороги чувствительности.*

2.2 Восприятие

*Восприятие как психический процесс. Ощущения и восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.*

2.2. Представление.

*Сущность процесса представления. Классификация основных видов представлений.*

2.3. Внимание

*Сущность процесса внимания, его функции и свойства. Виды внимания. Способы развития внимания*

2.4. Память

*Память как психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти.*

2.5. Воображение.

*Воображение как познавательный процесс. Функции воображения. Формы воображения. Психология творчества.*

2.6. Мышление

*Мышление как познавательный процесс. Функции мышления. Операции процесса мышления. Этапы мыслительного действия. Этапы решения мыслительной задачи. Виды мышления. Способы развития мышления.*

3. Решение практических задач.

4. Основные психические процессы их значение и учет в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.

*Роль процессов в профессиональной деятельности. Требования профессии к уровню развития познавательных процессов сотрудников ГПС.*

5. Способы активизации познавательной деятельности

*Эффективные техники коррекции и развития познавательных процессов.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:
   - Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
   - Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
   - Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
   - Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, М.:2000. - 384с.- с.79-121, 175-187.
3. Обучающимся предлагается разбиться на проблемные группы, каждая из которых

должна выполнить творческое задание: «Представить творческий проект по презентации конкретного психического процесса, при этом в каждой группе должны быть указаны своеобразные характеристики, достоинства выбранного процесса и негативные проявления). Формы защиты проектов различные и выбираются по личной инициативе: слайд-фильм (!в звуковом сопровождении), художественная постановка (инсценеровка), рекламный журнал-презентация, газета-провокация, «теле-передача», и т.д.

Особое внимание курсантов обращается на отражение в своем сюжете основных характеристик процессов и их значения в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России, а также техники коррекции и развития познавательных процессов.

4. Ответьте на предложенные вопросы:

1. Какова взаимосвязь и своеобразие ощущений и восприятий?
2. Докажите: глаз орла видит дальше, но глаз человека видит больше в предметах, чем глаз орла.
3. В чем психологический смысл пословицы: «на вкус и цвет товарищей нет»
4. В случае потери слуха у человека обостряется зрение и деятельность других анализаторов. О какой закономерности ощущений говорят данные явления. Дайте объяснение этому факту.
5. Верно или неверно утверждение: Наше восприятие окружающего частично зависит от нашей культуры и опыта?
6. Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Смогут ли они сразу после операции только с помощью зрения определить, какой предмет является кубом, какой - шаром, если с помощью осязания они это умеют делать? Дайте обоснование ответа.
7. Почему, слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический, струнный оркестр или один рояль?
8. Иногда у водителей автомобилей и летчиков возникают иллюзии: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим. Чем объясняются описанные иллюзии?
9. Определите вид памяти: После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.
10. Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти» и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?
11. В некоторых экспериментах по мышлению испытуемым предлагают несколько рядов слов, чтобы они вычеркнули то, которое считают лишним. Например: Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон. Обычно вычеркивают Дон. Как вы объясните, почему именно Дон. Какая мыслительная операция лежит в основе выполнения этого задания?
12. На основании выводов ученых-психологов сформулировать некоторые практические рекомендации по развитию мнемических способностей учащихся. Прокомментируйте их.

а) «Можно считать установленным, что запоминание материала, включенного в активную деятельность в качестве только ее отправного пункта и данного поэтому в готовом виде, осуществляется с меньшим успехом, чем запоминание материала, найденного самостоятельно в итоге активной деятельности».

б) «В процессе деятельности воспринимаются и закрепляются в представлениях те качества объектов (предметов, вещей), которые для нее имеют значение, важны для решения определенной практической задачи».

в) В широком смысле термином «память» обозначают отражение человеком прошлого опыта и активное проявление этого опыта в способностях, характере, поступках. Но память не ограничена процессом соединения прошедших событий с настоящими. Благодаря памяти человек предвосхищает и сознательно прогнозирует события и поступки. Всемерное развитие прогностических функций памяти находит яркое воплощение в

организации деятельности студента в формах и методах вузовского преподавания».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РФ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

**Цель занятия:** раскрыть психологические аспекты профессиональной деятельности работников пожарной охраны: специфику изучения личностных особенностей сотрудников ГПС МЧС России, учет индивидуально-психологических свойств личности сотрудника ГПС; осуществить анализ психологического портрета личности, учить составлять общие психологические характеристики личности и профессиограммы по роду выполнения сотрудниками ГПС различных видов профессиональной деятельности, использовать методы диагностики личностных особенностей.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

**1.** Психологическая структура личности

*Направленность, характер, темперамент, способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства.*

**2.** Специфика изучения психологического профиля личности сотрудника ГПС МЧС России

*Требования к психологическому профилю личности сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС РФ. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС РФ.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. - 583с.

Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб: Питер, 2008. - 512 с

Общая психология: Курс лекций \ Сост. И.Е. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. - 448 с. – с. 311-419.

Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, М.:2000. - 384с.- с. 141-173.

3. Практические задания:

- Методика 1. Определите общие и специальные способности в различных видах деятельности.

*Инструкция испытуемому.* Ниже дан перечень свойств личности. Необходимо определить, какие из них входят в ансамбль качеств, составляющих способности к следующим видам деятельности: математическая деятельность — аналитик, экономист; педагогическая деятельность – преподаватель, спортивная деятельность – спортсмен, служебно-боевая деятельность – инженер пожарной безопасности.

*Перечень свойств личности:*

двигательная память; лаконичность процесса рассуждения, трудолюбие; настойчивость; сенсомоторная координация; любовь к детям; хорошее запоминание общих схем, рассуждений, доказательств, выводов, обобщенных способов решения вопросов; высокая работоспособность; эмоциональная устойчивость; умение передать свои мысли и чувства с помощью наглядных образов; скорость и точность сложных видов реакций и движений; быстрота мыслительных процессов; гибкость; острота восприятия и переживание эмоциональной выразительности музыки; прочность запоминания; целостность восприятия; гибкость мышления; яркость воображения; стремление к ясности, простоте и экономичности решений; богатство словарного запаса; пластичность; быстрота и легкость

переключения с прямого на обратный ход мысли; эмоциональность; выдержка и самообладание; слуховое представление сочетания музыкальных звуков; умение налаживать контакты; целеустремленность; отзывчивость; память на числа, цифры и формулы; смелость и решительность; справедливость и требовательность; умение рассказывать; логичность мышления в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символики; физическая сила; сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; устойчивое произвольное внимание; организаторские умения; находчивость; способность сохранять равновесие; умение понимать других людей; устойчивость интереса к делу; способность к анализу и синтезу словесного материала; широкое распределение и переключение внимания; воссоздание образов по словесному описанию; умение быстро принимать решения; пространственное воображение; выносливость; эмоциональная выразительность движений; чуткость к языковым особенностям; техническая наблюдательность. Обработка результатов и выводы.

Впишите перечисленные качества в соответствующие места таблицы.

| Виды деятельности | Свойства, которые составляют общие способности к данному виду деятельности. | Свойства, которые составляют специальные способности к данному виду деятельности |
|---|---|---|
| Математик | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Учитель | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Спортсмен | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Инженер ПБ | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- Методика №2. Экспериментальное исследование экстраверсии-интроверсии.

*Инструкция испытуемому:* Вам предлагается ответить на поставленные вопросы и поставить знак плюс (+) слева от номера вопроса при утвердительном ответе и знак минус (-), если на поставленный вопрос вы отвечаете "нет".

1. Бывало ли у Вас так, что Вы не смогли принять решение?
2. Вы любите работу (занятие), которые не требуют значительных усилий?
3. Вы больше любите вести разговор о Вашем настоящем, нежели о прошлом?
4. У Вас редко возникает желание остаться одному?
5. Вы мало вспоминаете о лучших днях своей жизни?

6. Вы очень редко ощущаете свое одиночество?
7. Вы предпочитаете в гостях немедленно примкнуть к группе людей?
8. Вы склонны к быстрым и решительным действиям?
9. Вы общительны, у Вас много друзей и знакомых?
10. У вас преобладает радостное живое настроение?
11. Вы энергичны, подвижны в движении и общении?
12. У Вас богатая мимика, пантомимика?
13. Вы выносливы в работе, и можете долго работать без перерыва?
14. Вы очень быстро отвлекаетесь, отзываетесь на явления и события, которые происходят вокруг Вас?
15. Вы уверены в себе, при неудачах, не падаете духом? Обработка результатов и выводы

Сосчитайте количество плюсов (+). Если их оказалось от: 11 до 15, то вы экстраверт; 6 до 10 - смешанный тип; 0 до 5 - интроверт.
Приведите наиболее характерные для вас примеры проявления экстраверсии и интроверсии

- Методика № 3. Экспериментальное исследование пластичности-ригиднсти с помощью опросника Дж. Бренгельмана.

*Инструкция испытуемому.* Вам предлагается ответить на поставленные вопросы и поставить знак (+) слева от номера вопроса при согласии и знак минус (-) при несогласии.

1. Вы любите, чтобы для Вас всегда было свое место и чтобы всегда все было на своем месте?
2. Вы находите, что Вашему темпераменту соответствует только хорошо упорядоченный образ жизни?
3. Вы всегда тщательно планируете и организовываете свою работу?
4. Вы обычно раздражены, если что-то неожиданно нарушает Вам режим?
5. Лучше умереть героем, чем жить трусом?
6. Сильный человек может справиться и с самыми трудными проблемами?
7. Вы сочувствуете человеку, который ни в чем не уверен и постоянно во всем сомневается?
8. Вы редко изменяете однажды принятое решение?
9. Вы достигли такого понимания жизни, которое позволяет Вам проникнуть в суть любого явления?
10. Наше мышление было бы намного лучше, если бы мы забыли существование, таких слов как «возможно», «приблизительно», «вероятно».
11. Большинство вопросов имеет, собственно, один правильный ответ?
12. Вы предъявляете высокие требования к себе и к другим?
13. Большинство тех споров и ссор, в которых Вы принимаете участие, не являются принципиальными?
14. Вас до глубины души, возмущает человек, который отказывается признавать свою ошибку?
15. Ваша самая трудная работа в жизни - это борьба с самим собой?

*Обработка результатов и выводы*

Сосчитайте количество (+). Если их оказалось от 15 до 11, то у вас преобладает свойство ригидности, 6 до 10 - ригидность и пластичность присутствуют в равной мере, о до 5 - преобладает пластичность. Приведите наиболее характерные для Вас примеры проявления ригидности и пластичности.

- Методика 4. Экспериментальное исследование типов темпераментов

*Инструкция испытуемому.* Ваша задача просмотреть формы проявления указанных типов темперамента и отметить знаком плюс (+) слева от номеров утверждений те особенности, которые относятся к Вам.

I. Вы:
1. Неусидчивы, суетливы;

2. Невыдержанны, выносливы;
3. Нетерпеливы;
4. Резки и прямолинейны с людьми
5. Решительны и инициативны
6. Упрямы;
7. Находчивы в споре;
8. Работаете рывками;
9. Склонны к риску;
10. Незлопамятны и обидчивы;
11. Обладаете быстрой, страстной речью;
12. Не уравновешенны и склонны к горячности;
13. Агрессивный забияка;
14. Нетерпимы к недостаткам;
15. Обладаете выразительной мимикой;
16. Способны быстро действовать и решать;
17. Неустанно стремиться к новому;
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями;
19. Настойчивы в достижении цели;
20. Склонны к резким сменам настроения.

II. Вы:
1. Веселы и жизнерадостны;
2. Энергичны и деловиты;
3. Часто не доводите дело до конца;
4. Склонны переоценивать себя;
5. Способны схватывать быстро все новое;
6. Неустойчивы в интересах и склонностях;
7. Легко переживаете неудачи, неприятности;
8. Легко приспосабливаетесь к обстоятельствам;
9. С увлечением беретесь за любое новое дело;
10. Быстро остываете, если дело перестает нравится;
11. Быстро включаетесь и переключаетесь в работе;
12. Тяготитесь однообразием, будничной работы;
13. Общительны и отзывчивы с людьми;
14. Выносливы и работоспособны;
15. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью;
16. Сохраняете самообладание;
17. Обладаете всегда бодрым настроением;
18. Быстро пробуждаетесь и засыпаете;
19. Часто бываете не собраны;
20. Склонны иногда скользить по поверхности.

III. Вы:
1. Спокойны и хладнокровны;
2. Последовательны и обстоятельны;
3. Осторожны и рассудительны;
4. Умеете ждать;
5. Молчаливы и не любите болтать;
6. Обладаете спокойной, размеренной речью;
7. Сдержаны и терпеливы;
8. Доводите начатое дело до конца;
9. Не растрачиваете полноту сил;
10. Строго придерживаться распорядка;
11. Легко сдерживаете порывы;
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
13. Незлобивы и снисходительны к людям;
14. Постоянны в отношениях и интересах;
15. Медленно включаетесь и переключаетесь в работе;
16. Ровны в отношениях со всеми;

17.Любите аккуратность и порядок во всем;
18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19. Инертны;
20. Мало подвижны, вялы;
IV. Вы:
1. Стеснительны и застенчивы;
2. Теряетесь в новой обстановке;
3. Затрудняетесь устанавливать контакты с незнакомыми людьми;
4. Не верите в свои силы;
5. Легко переносите одиночество;
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
7. Склонны уходить в себя;
8. Быстро утомляетесь;
9. Обладаете слабой, тихой речью, иногда доходящей до шепота;
10.Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11. Впечатлительны до слезливости;
12.Чрезвычайно восприимчивы к одобрению, порицанию;
13.Предъявляете высокие требования к себе и другим;
14.Склонны к подозрительности и мнительности;
15.Болезненны, чувствительны и легко ранимы; 16.Чрезмерно обидчивы;
17.Скромны и необщительны;
18.Малоактивны и робки;
19.Безропотно покорны;
20.Стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих;

*Обработка результатов и выводы*

По нижеуказанной формуле подсчитайте и определите Ваш темперамент
1. Холерик АХ/А х100% =
II.Сангвиник АС/А х 100% =
III.Флегматик АФ/А х 100% =
IV. Меланхолик АМ/А х 100% =
А - общее количество положительных ответов.
АХ - количество положительных ответов по холерическому типу темперамента (I).
АС - количество положительных ответов по сангвиническому типу темперамента (II).
АФ - количество положительных ответов по флегматическому типу темперамента (III).
АМ - количество положительных ответов по меланхолическому типу темперамента (IV).
При правильном подсчете по формуле сумма процентного соотношения различных темпераментов должна приближаться к 100%.
Выберите два, наиболее преобладающие у Вас типа темперамента (набравшие наибольшее количество процентов) и опишите их жизненные проявления.

- Методика 5. Изучение волевых качеств.

*Инструкция:* Впишите следующие основные волевые качества: 1) выдержка, 2) инициативность, 1) настойчивость, 4) решительность, 5) самообладание, 6) самостоятельность, 7) смелость, 8) терпеливость, 9) упорство, 10) целеустремленность к их определениям

_____ - однократное длительное противодействие неблагоприятным факторам физиологического характера.

_____ - стремление достичь успеха в деятельности, желаемого или необходимого результата вопреки имеющимся трудностям и неудачам.

_____ - систематическое проявление силы воли при стремлении человека достичь отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности

_____- устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, сильные влечения, желания, искушения.

_____- способность человека подавлять защитные реакции при возникновении страха, боязни и качественно осуществлять свои намерения в объективно или субъективно опасных для жизни, здоровья и престижа ситуациях.

_____ - минимальное время принятия решения в значимой ситуации, которая может привести к негативным последствиям для субъекта или его окружения.

_____- способность осуществлять какую-либо деятельность без посторонней помощи.

_____ - проявление почина, активности, энергичности, социальной смелости и ответственности в действиях отдельных людей или групп, приводящих к новому движению, изменению форм деятельности или уклада жизни.

_____- сознательное контролирование себя в течение всего процесса деятельности: способность организованно влиять на исполнительные и регуляторные функции, не терять контроля над событиями при трудностях.

- сознательная направленность личности на достижение более или менее отдаленной по временицели

2. Сверьте правильность вписанных качеств (см. след. Табл.).

3. Впишите в таблицу самооценку качества в баллах по 5 - бальной шкале. Найдите сумму.

5 баллов - качество сформировано внутренне, проявляется вне зависимости от собственного желания.

4 балла - могу проявить данное качество для достижения, поставленной цели.

3 балла - качество проявляется ситуативно, в зависимости от обстоятельств.

2 балла - реализация данного качества вызывает значительные затруднения, проявляется крайне редко, в единичных случаях.

1 балл - как правило, доминирует противоположное качество.

| Качество | 1.выдержка | 2.инициативность | 3. настойчивость | 4.решительность | 5. самообладание | 6. самостоятельность | 7. смелость | 8. терпеливость | 9. упорство | 10. целеустремленность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Балл | | | | | | | | | | |
| Занимаемое имместо | | | | | | | | | | |

Суммарный балл всех оцениваемых качеств =

На основании суммарного балла обоснуйте и оцените общий уровень развития волевых качеств. Исходя из того, что суммарный балл от: 51 до 70 - говорит о высоком уровне развития волевых качеств; 31 до 50 - ситуативное проявление волевых качеств; 10 до 30 - слабая выраженность волевых качеств._____

План развития качества

Пример. Качество. Целеустремленность.

*Ближние цели:*

1. Повысить словарный запас

а) Ежедневно заучивать три иностранных слова (в трамвае, при поездке в институт и из института домой)

б) Отказаться от излишнего просмотра телевизора

в) ... и т.д.

2. Рационально проводить выходные дни

а) подъем в .....

б) …. и т.д.

3. и т.д.

*Перспективные цели:*

1.Свободно читать и переводить психологические тексты на иностранном языке.

2.Довести скорость чтения и понимания текста на иностранном языке, как на русском (родном).

3.и т.д.

Качество

- Методика 6. Опросник по изучению волевого поведения.

*Инструкция испытуемому.* Выразите свое согласие или несогласие при ответе на следующие вопросы в баллах:

7 баллов — безусловно да, полностью согласен; 6 баллов — да, согласен;
5 баллов — возможно да, согласен частично;
4 балла — ответ нейтральный (прибегать не более *5* — 6 раз);
3 балла — возможно нет, не согласен частично;
2 балла — нет, не согласен;
1 балл — безусловно, нет, не согласен абсолютно.
Соответствующие баллы поставьте слева от номеров вопроса.

*Текст вопросника*

1. Охотно ли вы беретесь за задания, требующие значительных усилий?
2. Можете ли вы отказаться от заманчивого предложения, зная, что вас ожидают неоконченные дела?
3. Способны ли вы прилюдно признаться в своих ошибках?
4. Всегда ли вы доводите начатое дело до конца?
5. Ответственны ли вы в своих делах и поступках?
6. Всегда ли вы способны удержать, скрыть свои эмоции?
7. Дав слово, всегда ли вы сдерживаете его?
8. Вы любите работу, связанную с преодолением трудностей?
9. Можете ли вы длительное время поддерживать свое внимание, не отвлекаться?
10. Способны ли вы в сложной ситуации принять решение немедленно?
11. Уверенность и спокойствие не покидает вас даже в трудной ситуации?
12. Вы остаетесь настойчивым и решительными при психическом утомлении?
13. Всегда ли вы видите ясно и четко цель вашей работы?
14. Предпочитаете ли вы составлять план и действовать по нему?
15. Способны ли вы продолжать свою работу при негативных взглядах на нее со стороны окружающих?
16. Быстро ли вы справляетесь с отрицательными эмоциями?
17. Можете ли вы «бороться до конца», не смотря на трудности?
18. Можете ли вы удержаться от дурных поступков?
19. Беретесь ли вы за трудную работу, зная, что без посторонней помощи вам будет трудно с. ней справиться?
20. Пытаетесь ли вы найти свой путь в решении проблемы?
21. Можете ли вы долго выполнять скучную и монотонную, но нужную работу?
22. Существует ли у вас активное стремление к преодолению собственных недостатков?
23. Способны ли вы, открыто противопоставить свое мнение мнению окружающих?
24. Можете ли вы себя отнести к отважным людям?
25. Относите ли вы себя к инициативным людям?
26. Ответственно ли вы выполняете поручения?
27. Удается ли вам эффективно регулировать свое настроение?
28. Продолжаете ли вы действовать, если нет приближения к цели?
29. Способны ли вы принять решение и следовать ему, несмотря ни на какие препятствия?
30. Любите ли вы работу, требующую значительных усилий?
31. Доводите ли вы до конца предыдущую работу, если вас ожидает другая, более интересная?
32. Склонны ли вы к быстрым и решительным действиям?
33. Обычно вы легко и свободно говорите в присутствии старших по служебному положению?
34. Для достижения цели вы используете разные приемы, методы, средства?
35. Заглядываете ли вы в конец остросюжетного детектива, повествования, чтобы узнать финал?
36. Можете ли вы в ущерб своим делам отдаться настроению и ничего не делать?
37. Трудно ли утром вам встать рано, если вы знаете, что вам не нужно никуда спешить?
38. Откладываете ли вы на завтра то, что можете сделать сегодня?
39. Часто ли вы отвлекаетесь, когда выполняете задания?

40. Наступает ли у вас в момент утомления состояние отрешенности и безразличия?
41. При неприятностях часто ли вы плачете?
42.Для облегчения делитесь ли вы с кем-то своими бедами и горем?
43.Часто ли вы отвлекаетесь от основной намеченной цели?
44.Часто ли вы в процессе работы отвлекаетесь и занимаетесь посторонними делами?
45.Долго ли вас преследуют неприятные чувства после пережитой неудачи?
46.Несправедливость, допущенная по отношению к вам, надолго выбивает вас из колеи?
47.Бывает ли у вас состояние, когда вы «теряете голову»? 48.Часто ли вы ловите себя на мысли, что решение к вам пришло слишком поздно?
49.Мучают ли вас сомнения после того, когда решение уже принято?
50.Сильно ли вам мешают сосредоточиться посторонний шум и разговоры?
51.Стремитесь ли вы побыстрее поделиться своими радостями и успехами?
52.Пытаетесь ли вы перенять чужие манеры, привычки?
53.При неожиданных трудностях отказываетесь ли вы от цели своей деятельности?
54.Случалось ли вам страдать от своей несдержанности?
55.Пытаетесь ли вы оправдать себя или найти виновных в собственной неудаче?
56.У вас бывают случаи невыполнения того, что вы обещали обязательно сделать?
57.Часто ли от возникшего волнения вы не находите себе места?
58. Случалось, что вы принимали решения слишком поздно?
59. Пытаетесь ли вы оттянуть подольше выполнение не интересных, но нужных дел?
60. Оправдываетесь ли вы перед собой в случае невыполнения задания?
61. Отдаетесь ли вы модному течению, даже если оно вам не по душе?
62. Много ли у вас на сегодня неоконченных дел?
Сумма (прямых и обратных ответов) =

*Обработка результатов и выводы*

Подсчитайте суммарный балл всех ответов с учетом того, что баллы за ответы с 35 по 62 вопросы подсчитываются по обратной шкале (за ответ в 7 баллов присуждается 1 балл, за 6 - 2; за 5 - 3; за 4 - 4; за 3-5; за 2 - 6 и за ответ в 1 балл присваивается 7 баллов. Если у вас получилось:
от 310 до 434 баллов — у вас сильная воля и вы можете справиться с любыми задачами и трудностями.
от 187 до 309 баллов - проявление вашей воли ситуационно, вы не всегда доводите начатое цело до конца;
от 62 до 186 баллов — вам необходима самая серьезная работа над собой, по развитию волевых привычек и навыков.
Обоснуйте полученный результат. Приведите примеры своего волевого и не волевого поведения, борьбы мотивов.

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Характеристика 16-факторного опросника Р. Кеттелла»
  Из дополнительной литературы:

Косов Б.Б. Личность: Теория, Диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений. – М.: Академический проект, 2000. – (Серия «Gaudeamus»).
Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997 г. –с. 467-474.

- Сообщение «Характеристика опросника К. Леонгарда»
  Из дополнительной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. – с.232-239.

**Усвоить основные понятия и категории:**

*познавательная деятельность человека, познавательные процессы, ощущение, рецептор, раздражитель, анализатор, порог ощущения, чувствительность, сенсорная адаптация, экстероцептивные ощущения: контактные и дистантные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, восприятие, образ восприятия, предметность,*

*восприятия, целостность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, избирательность восприятия, структурность восприятия, апперцепция, наблюдение, иллюзии восприятия, внимание, объем внимания, переключаемость внимания, концентрация внимания, распределение внимания, устойчивость внимания, отвлекаемость, принцип доминанты, память, запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание, ассоциация, объем памяти, быстрота воспроизведения, точность воспроизведения, закон забывания, ременесценция, представление, мышление, теоретическое мышление, практическое мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, абстрактно-логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, воображение, сновидение, грезы, творчество, мечта, интеллект.*
*Психические свойства личности, темперамент, сила нервной системы, уравновешенность нервных процессов, подвижность нервных процессов, сензитивность, экстраверсия, интраверсия, направленность, характер, акцентуация характера, устойчивость характера, изменчивость характера, способности, задатки, одаренность, талант, гениальность, воля, волевые действия, импульсивные действия, борьба мотивов, принятие решения, волевое усилие, сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность, самооценка, самоконтроль, эмоции, чувства, аффект, настроение, эмоциональный стресс, агрессия, агрессивность, тревожность, экстраверсия, интроверсия, психологический профиль личности, психодиагностика, тест, профессиональная пригодность.*

## ТЕМА 4. УЧЕТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ

**Цель занятия:** расширить представление о практической значимости теоретических знаний для повышения эффективности служебной деятельности, личностного и профессионального роста, организации межличностного общения, сохранения психологического и физического здоровья; учить использовать приемы диагностики и коррекции собственного поведения и поведения подчиненных и оценивать качество и динамику социально-психологических процессов в группах, а также регулировать их течение.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Методы психологического исследования межличностных отношений
*Социометрический метод, референтометрический метод, методы изучения сплоченности группы.*
2. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе
*Социометрия.*
3. Изучение сплоченности коллектива
*Методика ЦОЕ.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html. – ЭБС «IPRbooks»
Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997 г. –с. 467-474.

3. Практические задания:

- Методика 1. Определение ценностно-ориентировочного единства («ЦОЕ»).

Порядок исследования:

1. курсантам предлагается подумать и указать 10 положительных и отрицательных характеристик своего коллектива.
2. на основе полученных ответов составляется два набора положительных и отрицательных характеристик, таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы.
3. курсантам зачитываются полные списки положительных и отрицательных характеристик и предлагается выбрать из этих наборов по 5 положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее ценными и, наоборот, наиболее отрицательными.
4. курсантам предлагается подсчитать количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяется по 5 положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов.
5. курсантам предлагается подсчитать общее количество выборов из каждого предложенного набора, это количество равно произведению величины группы на пять.
6. расчет коэффициента ЦОЕ рассчитывается по формуле:

ЦОЕ=----- 100%,

Где ЦОЕ – сплоченность группы в отношении данного объекта оценки, %

- сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших максимальное количество выборов;
- сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших минимальное количество выборов;
- общее количество выборов, сделанных членами данной группы.

7. итоговый показатель групповой сплоченности определяется как полусумма показателей ЦОЕ, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам.

Курсантами проводится вычисление коэффициента ЦОЕ, преподаватель контролирует правильность вычислений, подводит итог.

- Методика 2. Исследование нормативных предпочтений в группе.

*Инструкция испытуемому.* В протоколе после номера вопроса поставьте знак «+» при утвердительном ответе и знак « - « при несогласии. В отдельных случаях, если Вы сомневаетесь, можно поставить знак « ?» , но не более трех раз. Будьте внимательны, номера вопросов в протоколе идут не по порядку.

1. Самое большое удовольствие люди получают от высокой оценки своей работы.
2. Счастливы лишь те люди, которые приобрели в жизни настоящих друзей.
3. Все спортсмены стремятся к известности.
4. Рациональные люди часто страдают от дефицита общения.
5. Я не считаю себя человеком бескорыстным.
6. Лучшими преподавателями я считаю тех, кто хорошо знает свой предмет.
7. Каждый должен вести себя так, чтобы не вызывать недовольства окружающих. .
8. Успехи школьника зависят от его добросовестного отношения к своим обязанностям.
9. Любимое дело никогда не заменит радость человеческого общения.
10. Иногда мне доставляет удовольствие посплетничать.
11. Для того чтобы понравиться другим, надо хорошо делать свое дело.
12. Многим людям следует учиться искусству общения с окружающими.
13. На работе между коллегами должны быть только деловые отношения.
14. Самое страшное для человека - чувство одиночества.
15. Когда я был ребенком, я любил, когда меня хвалили.
16. Большинство людей используют работу (учебу) в группе как возможность проявить себя, получить оценку со стороны.
17. Лучшими друзьями человек считает тех, кто его понимает.
18. Основная роль школ должна заключаться в подготовке учеников к правильному выбору профессии.

19. Человек испытывает необычный прилив сил, когда работает с симпатичными для него людьми.
20. Я помогаю только тем людям, к которым хорошо отношусь.
21. Я предпочитаю вести по телефону только деловые разговоры.
22. Мне не нравятся учреждения, где в интересах дела забывают об интересах сотрудников.
23. Критика моей работы (учебы) окружающими отрицательно влияет на результат.
24. Свободное время надо проводить в общении с другими.
25. Я стараюсь спланировать свой будущий день.
26. Хороший руководитель - прежде всего специалист в своей области.
27. Для большинства работа в группе (классе) - еще одна возможность пообщаться с новыми людьми.
28. Я предпочитаю книги об известных людях.
29. Коллеги по работе должны быть товарищами.
30. Мне тяжело работать с людьми, которые не умеют сдерживать свои чувства.
31. Школы прежде всего должны воспитывать в учениках лучшие человеческие чувства.
32. Мои лучшие друзья должны много знать и уметь.
33. Я часто говорю о вещах, никак не связанных с моими деловыми отношениями.
34. Человек способен на максимальное лишь тогда, когда его усилия вознаграждаются.
35. Ухудшение товарищеских отношений на работе отрицательно сказывается на деятельности сотрудников.
36. Я считаю, что ради дела можно пожертвовать отношениями с товарищами по работе.
37. В незнакомой компании меня всегда привлекают общительные люди.
38. Хороший руководитель, прежде всего, создает на работе атмосферу взаимопонимания.
39. Свободное время надо использовать для самообразования.
40. Успехи учащегося в большой степени зависят от отношений с людьми, окружающими в школе.
41. Я нахожу откровенно прямолинейных людей бестактными.
42. При условии одинакового финансового успеха я предпочел бы принять участие в конкурсе, чем организовывать его.
43. Самое большое удовольствие человек получает от сознания того, что находится в кругу близких людей.
44. Люди слишком много времени тратят на выяснение отношений.
45. Бывает, что я сужу о людях по первому впечатлению.
46. В жизни человек должен рассчитывать только на себя.
47. Главная задача педагога - построить взаимоотношения между учениками.
48. Иногда мне бывает трудно признать свои ошибки.
49. Люди, посвятившие свою жизнь любимому делу, достойны восхищения.
50. Для человека большое удовольствие - быть душой компании.
51. Мне всегда трудно разочароваться в людях

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| д | 1 | 3 | 6 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | + |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к | *2* | 4 | 7 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | + |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| л | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | .+ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов и выводы:

Деловые предпочтения: 1,3,6,8, 11, 13, 16, 18,21,23,25,26, 28, 30, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 46, 49.

Коммуникативные предпочтения: 2,4,7,9, 12, 14, 17, 19,22,24,27. 29, 31, 33, 35, 37, 38, 40, 43, 47, 50, 51.

Шкала искренности: 48, 45, 41, 20, 15, 10, 5.

Более пяти отрицательных ответов по шкале искренности говорит о малой надежности полученных данных.

Преобладание положительных ответов 15 и более по приведенным выше шкалам свидетельствует о соответствующем доминировании деловых или коммуникативных предпочтений в группе. Обоснуйте полученные результаты. Приведите примеры:

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Методы психологического исследования межличностных отношений»

Из дополнительной литературы:

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997 г. –с. 262-273.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.5. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ И СПЕЦИФИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВАХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГПС МЧС РОССИИ

**Цель занятия:** расширить представление о практической значимости теоретических знаний для повышения эффективности служебной деятельности, личностного и профессионального роста, организации межличностного общения, сохранения психологического и физического здоровья; учить использовать приемы диагностики и коррекции собственного поведения и поведения подчиненных с целью эффективного взаимодействия.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Оценка комуникабельности.

*Общение. Причины возникновения трудностей в общении. Барьеры в общении.*

2. Понимание в процессе общения.

*Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении: идентификация, эмпатия аттракция, рефлексия, стереотипизация, Фактор превосходства, фактор привлекательности. Эффект ореола, эффект проекции, эффект новизны.*

3. Техники эффективного общения.

*Техники эффективного слушания. Обратная связь. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Структура деловой беседы. Приемы общения.*

4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

*Концепция стилей поведения в конфликтных ситуациях Томаса-Киллмена. Конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.*

5. Анализ конфликтных ситуаций.

*Типы конфликта, структура конфликта, способы разрешения конфликтных ситуаций.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 295 с. - (Высшее образование).

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997 г. –с. 467-474.

Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Проф. Обр. Издат, 2002.

3. Практические задания:

- Методика 1. Определение свойств общительности. (Л.В. Жемчугова.,А.И.Крупнов)

*Инструкция испытуемому.* При ответе на вопросы поставьте соответствующие баллы в протоколе:

7 - безусловно да, полностью согласен;
6 - да, согласен;
5 - возможно да, согласен частично;
4 - нечто среднее (не более 3 раз);
3 - возможно нет, не согласен частично;
2 - нет, не согласен;
1 - безусловно нет, полностью не согласен.
Вопросы:
1. Велика ли у Вас потребность поделиться своими мыслями и впечатлениями с другими?
2. Быстро ли Вы сходитесь с другими людьми?
3. Легко ли Вы устанавливаете знакомства с людьми?
4. Со многими людьми Вы дружите или встречаетесь?
5. Продолжаете ли Вы дружбу или знакомство, если Вас что-то не устраивает в них?
6. В ходе разговора или беседы быстро ли у Вас меняется выражение лица?
7. Всегда ли Вы в детстве делали немедленно и без ропота то, что Вам приказывали?
8. Если поблизости нет знакомых, выступаете ли Вы в общении с людьми, которым раньше не симпатизировали?
9. Вы предпочитаете начинать разговор, нежели поддерживать его?
10. Чувствуете ли Вы себя легко и свободно, когда неожиданно оказываетесь в центре внимания группы людей?
11. Много ли у Вас друзей и знакомых?
12. Длительное ли время Вы поддерживаете знакомство?
13.У Вас часто бывает живое и веселое настроение?
14. Вы обычно молчите при нескромных шутках?
15.Вы предпочитаете бывать в группе людей, в гостях, на танцах, коллективных мероприятиях и т.п.?
16.Проявляете ли Вы инициативу в завязывании новых знакомств?
17.Обычно Вы легко и свободно говорите в присутствии старших по возрасту и положению?
18.Предпочитаете ли Вы бывать в больших и шумных компаниях?
19.Длительное ли время поддерживаете вы дружеские отношения, дружбу?
20.Разговаривая или рассказывая, Вы обычно жестикулируете руками?
21.Полностью ли Вы свободны от всяких предрассудков? 22.Вы предпочитаете бывать в местах, где можно с кем-нибудь поговорить, познакомиться?
23.Часто ли бываете так, что Вы оказываетесь вожаком компании?
24.Легко ли Вы выступаете перед большой группой людей?
25.Предпочитаете ли Вы вступать в общение с незнакомыми людьми?
26.Продолжаете ли Вы знакомство или дружбу при изменившихся условиях жизни?
27.Вы часто меняете темп, силу голоса, когда разговариваете, рассказываете что-нибудь?
28.Всё, что можно сделать сегодня, Вы обычно выполняете, не откладывая на завтра?
29.Вы предпочитаете получать сведения лучше из общения с людьми, чем из книг или газет?
30.При общении с незнакомыми людьми Вы обычно первый завязываете с ними беседу?
31.Находясь в группе людей, Вы обычно предпочитаете больше говорить, чем слушать?
32.Часто ли Вы предпочитаете вступать в новое знакомство?
33. Продолжаете ли Вы старые связи в случае нового интересного знакомства?
34. Быстро ли Вы эмоционально откликаетесь на явления, происходящие вокруг Вас?
35. Вы никогда не говорите неправды?
36.

| п | | И | | Л | | Ш | | У | | В | | ЛЖ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | |
| 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | |
| 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | |
| 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | |

*Обработка результатов и выводы*
Характеристики общительности складываются из суммирования ответов по вертикальным столбцам:
1. Потребность: 1, 8, 15, 22, 29 (уединенность);

2. Инициативность: 2, 9, 16,23, 30 (ригидность);
3. Легкость: 3, 10, 17, 24, 31 (трудность);
4. Широта: 4, И, 18, 25, 32 (узость);
5. Устойчивость: 5, 12, 19, 26, 33 (импульсивность);
6. Выразительность: 6, 13, 20, 27, 34 (эмоциональная уравновешенность);
7. Неискренность: 7, 14, 21,28,35 (честность).

Сумма баллов от:
26 до 35 — говорит о выраженности данного свойства;
17 до 25 - равнозначное проявление прямой и обратной характеристики;
7 до 16 - выраженность противоположного свойства (указано в скобках).
Обоснуйте каждый из семи полученных результатов, приведите примеры

- Методика 2. Изучение эмпатии как компонента организаторских способностей. (И.М. Юсупов)

*Инструкция испытуемому:* «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам, слева от номеров вопросов, следующие числа: если Вы ответили «не знаю» — 0; ответу «нет, никогда» припишите -1; «иногда» — 2; «часто» — 3; «почти всегда» — 4; и ответу «да, всегда» — 5.
Отвечать нужно на все пункты.

*Текст опросника.*

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится рассуждать о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современных музыкальных направлениях.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упрёки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы. '
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на моё настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда всё прощал родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, её нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьёзных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.

33. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

*Обработка результатов и выводы*

1. Шкала лжи.

Испытуемый получает по одному баллу за ответы «не знаю» на утверждения под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, и за ответы «да, всегда на утверждения под номерами: II, 13, 15, 27. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям дан не более трех неискренних ответов. При четырех неискренних ответа следует сомневаться в достоверности результатов, а при пяти — данные можно считать недостоверными.

2. Показатель развитости эмпатийных тенденций определяете через сумму всех баллов. Приписанных ответам на утверждения по. номерами: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19,21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 32.

*Интерпретация*

От 82 до 90 баллов — очень высокий уровень эмпатийности. Чрезмерно развитое сопереживание.
От 63 до 81 балла — высокая эмпатийности, неподдельный интерес к людям, эмоциональная отзывчивость, общительность.
От 37 до 62 баллов — нормальный уровень эмпатийности.
От 12 до 36 баллов — низкий уровень эмпатийности, затруднения установлении контактов с людьми, недостаточное понимание других.
11 баллов и менее — очень низкий уровень эмпатии, трудности контактах с людьми, большая продуктивность в индивидуальной работе.
Опишите и приведите соответствующие примеры.
К кому из перечисленного у Вас наиболее выражена эмпатия: животным, героям художественных произведений, детям, родителя, старикам и т.п. Сделайте вывод ваших эмпатийных способностях целом.

Методика 3. Подготовить творческое задание: курсантам предлагается ознакомиться с концепцией стилей поведения в конфликтных ситуациях Томаса-Киллмена; разделиться на 5 подгрупп и представить презентацию выбранного стиля поведения в творческой форме. В своем выступлении курсанты должны отразить превосходства и недостатки заданной стратегии поведения в придуманной ими конфликтной ситуации.

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

Сообщения:

- Причины возникновения трудностей в общении.
- Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
- Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
- Способы невербальной коммуникации».
- Техники эффективного слушания.
- Психологические закономерности ведения деловой беседы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГПС МЧС РОССИИ

**Цель занятия:** расширить представление о практической значимости теоретических знаний для повышения эффективности служебной деятельности, личностного и профессионального роста, организации межличностного общения, сохранения психологического и физического здоровья;

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Социально-психологическая характеристика процесса управления.
*Управление как социально-психологический процесс.*
*2.* Специфика управленческой компетентности руководителей подразделений ГПС. *Профессиональная компетентность, управленческая компетентность, уровни компетентности руководителя, стили управления, формы власти, авторитет.*
3. Решение практических задач.
*Ошибки управления*
*4.* Методы психологической диагностики руководителей подразделений ГПС. *Профессиограмма должностного лица государственной службы, методы изучения профессионально-должностной пригодности.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6335.html. – ЭБС «IPRbooks»
Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html. – ЭБС «IPRbooks»

3. Практическая работа.

- Методика 1. Оценка способности субъекта быть лидером.

*Инструкция испытуемому.* Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и обвести в кружок только один.
1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? а) да б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? а) да б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? а) да б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? а) да б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность? а) да б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? а) да б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? а) да б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем? а) да б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами? а) да б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов? а) да б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений вам ближе:
а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать дискуссий? а) да б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? а) да б)

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? а) да б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающем влияние на других?

а) да б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? а) да б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? а) да б) нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину? а) да б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете? а) да б) нет.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами? а) да б) нет.

32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ни не согласны?

а) промолчу,

б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная - жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»? а) да б) нет.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности? а) да б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) у меня опускаются руки; б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?

а) да б)нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
а) да б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?
а) введу нужные изменения немедленно;
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
а) да б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? а) да б)нет.
47.Кем вы предпочли бы стать?
а) художником, поэтом, композитором, ученым;
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48.Какую музыку вам приятнее слушать?
а) могучую и торжественную;
б) тихую и лирическую.
49.Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да б) нет
50.Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
а) да б) нет.

*Оценка результатов и выводы*

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.
Ключ: 1а, 2а, 36, 4а, 5а, 6б, 7а, 86, 96, 10а, 11а, 12а, 136, 146, 15а, 16б, 17а, 186, 196, 20а, 21 а, 22а, 23а, 24а, 256, 26а, 27б, 28а, 296, 30б,31 а, 32а, 336, 34а, 356, 366, 37а, 386, 39а, 406. 41а, 42а 43а 44а 456 46а, 476, 48а, 496, 506.
За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае - 0 баллов.
Если сумма баллов оказалась до 25 баллов, то качество лидера выражены слабо.
Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качество лидера выражены средне.
Если сумма баллов оказалась равной от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
Наконец, если сумма баллов больше, чем 40, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.
Для роли педагога лучше всего подходит человек, у которого лидерские склонности выражены средне или сильно, но без диктата. Оцените свои плюсы и минусы с позиции лидера ____

- Методика 2. Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация теста опросника А. Мехрабиана)

Тест - опросник для измерения мотивации достижения (ТМД) предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.
Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников истудентов.
Тест представляет собой опросник, имеющий две формы - мужскую (форма А) и женскую (форма Б).
*Инструкция испытуемому.* «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:
+3 полностью согласен
+2 согласен
+ 1 скорее согласен, чем не согласен
0 нейтрален
-1 скорее не согласен, чем согласен
-2 не согласен

-3 полностью не согласен

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +*2,* +1, О, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание. Будьте внимательны, номера утверждений в бланке ответов идут в разброс.

*Текст опросника (форма А)*

1. *Я* больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы *к* тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50% , делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее освою компьютерные игры, известные большинству друзей, чем игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень *важно* делать свою работу, как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в простую игру, чем сложную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревноваться там, где я сильнее других, чем там, где все участники приблизительно равны по силам.
13. В свободное от учебы время я предпочту деятельность для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата была бы достаточно высокая, при этом она не менялась бы со стажем работы, чем работу, в которой начальная зарплата была бы невысокая, но есть гарантия, что не позднее чем через 3 года я буду получать гораздо больше, чем на любой другой работе.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрей и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но и есть возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

*Текст опросника (форма Б)*

1. *Я* больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучку компьютерные игры, известные большинству друзей, чем игры, которые требуют мастерства и известны немногим
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают конфликты с подругами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то скорее бы сыграла в простую игру, чем трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое оригинальное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затрачу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.

20.Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21.Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате, и мы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25.Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

27.Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28.Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30.Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

| Форма А | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | Балл | Прямая шкапа | № | Балл | Обратная шкала |
| 1 | | | 2 | | |
| 3 | | | 4 | | |
| 5 | | | 6 | | |
| 7 | | | 9 | | |
| 8 | | | 11 | | |
| 10 | | | 12 | | |
| 13 | | | 15 | | |
| 14 | | | 16 | | |
| 17 | | | 18 | | |
| 19 | | | 20 | | |
| 21 | | | 22 | | |
| 24 | | | 23 | | |
| 28 | | | 25 | | |
| 31 | | | 26 | | |
| Сумма | | | 27 | | |
| | | | 29 | | |
| | | | 30 | | |
| | | | 32 | | |
| Сумма | | | | | |
| Сумма баллов по прямой и обратной шкалам | | | | | |

| Форма Б |
|---|

| № | Балл | Прямая шкала | № | Балл | Обратная шкала |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | 3 | | |
| 2 | | | 5 | | |
| 4 | | | 6 | | |
| 7 | | | 9 | | |
| 8 | | | 11 | | |
| 10 | | | 12 | | |
| 14 | | | 13 | | |
| 17 | | | 15 | | |
| 19 | | | 16 | | |
| 21 | | | 18 | | |
| 22 | | | 19 | | |
| 23 | | | 20 | | |
| 26 | | | 22 | | |
| 28 | | | 24 | | |
| Сумма | | | 25 | | |
| | | | 27 | | |
| | | | 29 | | |
| | | | 30 | | |
| | | | | | |
| Сумма | | | | | |
| Сумма баллов по прямой и обратной шкалам | | | | | |

*Обработка результатов и выводы*

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются балы на основе следующего соотношения:

| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Обратная шкала

| -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются балы на основе соотношения:

*Ключ к форме А:* +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, + 14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29,-30,+31,-32.

*Ключ к форме Б;* +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, + 14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

| Мужчины | Мотивация | Женщины |
|---|---|---|
| 227-324 | Стремления к успеху | 150-210 |
| 98-226 | Смешанная мотивация | 61-149 |
| 32-97 | Избегание неудачи | 30-60 |

Приведите конкретные примеры проявления у Вас: мотива стремления к успеху_____
Мотива избегания неудачи_____

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Методы психологической диагностики руководителей подразделений ГПС»

**Основные понятия и категории**

*Сплоченность группы, психологический климат группы, социометрия, референтометрия Общение, содержание общения, средства общения, вербальные средства общения, невербальные средства общения, деловое общение, техника общения, приемы общения, обратная связь, коммуникативные способности, кодирование информации, эмпатия, рефлексия, стереотипизация, идентификация, аттракция, коммуникативные барьеры в общение, конфликт, конфликтология, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, инцидент, деструктивный конфликт, конструктивный конфликт, адекватно-понятый конфликт, неадекватно-понятый конфликт, ложный конфликт, эскалация конфликта, экспансия конфликта, стратегии разрешения конфликта, сотрудничество, соперничество, приспособление, избегание, компромисс,*

*Управление, стиль управления, авторитет, власть, профессиональная компетентность, управленческая компетентность, социально-психологическая компетентность, профессиограмма.*

## ТЕМА 5. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.2.** Проблемы эмоционально-волевой устойчивости сотрудников ГПС МЧС России

**Цель занятия:** расширить представление о практической значимости теоретических знаний для повышения эффективности служебной деятельности, личностного и профессионального роста, организации межличностного общения, сохранения психологического и физического здоровья.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Психологическая адаптация сотрудников ГПС МЧС России.
*Профессиональная адаптация. Виды адаптации. Результат адаптации. Профессионализм деятельности. Профессионализм личности.*
2. Понятие эмоционально-волевой устойчивости
*Эмоционально-волевая устойчивость, Дезадаптированность личности. Норма психологического здоровья. Стресс. Синдром эмоционального выгорания. Посттравматические расстройства. Основные типы восприятия пережитого пострадавшим. Психологическая устойчивость.*
3. Проблема деформации личности сотрудников ГПС МЧС России.
*Профессиональная деформация Уровни проявления профессиональных деформаций Основные профессиональные деформации сотрудников ГПС МЧС России.*
4. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций личности.
*Психологическая профилактика. Основные личностно-ориентированные технологии, используемые с целью психологической профилактики профессионально обусловленных деструкций.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2005. с. 153 – 159, 164 – 190, 310 – 324 .

3. Практическое задание: разработать комплекс мероприятий по профилактике профессиональных деструкций личности сотрудников ГПС МЧС России на 6 месяцев.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.4. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

**Цель занятия:** расширить представление о практической значимости теоретических знаний для повышения эффективности служебной деятельности, личностного и профессионального роста, организации межличностного общения, сохранения психологического и физического здоровья.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Общая характеристика психических состояний.
*Психические состояния их классификация. Характеристика психических состояний.*
*2.* Особенности проявления экстремальных состояний в служебной и боевой деятельности сотрудников ГПС МЧС России. *Экстремальные состояния их характеристики Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Психологическое воздействие на людей в обстановке чрезвычайных ситуаций. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.*
3. Диагностика психических состояний сотрудников на боевых дежурствах и в процессе боевой деятельности.
*Методика диагностики психических состояний по шкале ШСНС, диагностика психических состояний по шкале Дж.Тейлора.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.

3. Практические задания:

- Методика 1. Измерение степени выраженности сниженного настроения - субдепрессии. (Шкала ШСНС).

*Инструкция испытуемому:* Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже предложений и обведите в кружок одну из цифр, характеризующих ваше самочувствие в настоящее время:

1 - нет, неверно; 2 - пожалуй, так;
3 - верно; 4 - совершенно верно.

1. Я чувствую подавленность, тоску 1234
2. Утром я чувствую себя лучше всего 1234
3. У меня близко слезы 1234
4. У меня плохой ночной сон 1234
5. У меня аппетит не хуже обычного 1234
6. Мне приятно общаться с привлекательными мужчинами (женщинами) 1234
7 Я теряю в весе 1234
8. Меня беспокоят запоры 1234
9. Мое сердце бьется быстрее, чем обычно 1234
10. Я устаю без всяких причин 1234
11. Я мыслю также ясно, как и всегда 1234
12. Мне легко делать то, что я умею 1234
13. Я чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте 1 234
14. Я надеюсь на будущее 1234
15. Я более раздражителен, чем обычно 1234
16. Мне легко принимать решения 1234
17. Я чувствую, что полезен и необходим 1234
18. Я живу достаточно полной жизнью 1234

19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если меня не будет. 1234

20. Меня и сейчас радует то, что радовало всегда. 1 2 34

*Обработка результатов и выводы*

Каждый ответ оценивается от 1 до 4 баллов. В опроснике содержится 10 "прямых" (1,3,4,7,8,9,10,13,15,19) и 10 "обратных" вопросов (2,5,6,11,12,14,16,17,18,20).

"Обратные" ответы подсчитываются по обратной шкале: За ответ равный 1 ставится 4 балла; за 2 - 3 балла; за 3 -2 балла; за 4 - 1 балл. Затем баллы, набранные испытуемым по "прямым" и "обратным" ответам, суммируются.

Выпишите прямые и обратные (переведенные по обратной шкале) ответы в таблицу и найдите их сумму.

| Пряма я | № во-проса | 1 | 3 | 4 | '7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 15 | 19 | Сум-ма | Общая сумма |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| шкала | Ответ | | | | | | | | | | | | |
| Об | № | 2 | 5 | 6 | 11 | 12 | 14 | 16 | 17 | 18 | 20 | Сум- | |
| ратная | вопроса | | | | | | | | | | | ма | |
| шкала | Ответ | | | | | | | | | | | | |

*Параметры снижения настроения:*

ниже 50 баллов - не имеющие в момент опыта сниженного настроения:

от 51 до 59 баллов - незначительное, но отчетливо выраженное снижение настроения;

от 60 до 69 баллов - значительное снижение настроения;

выше 70 баллов - глубокое снижение настроения (субдепрессия или депрессия).

Обоснуйте полученный результат. Подкрепите его соответствующими примерами:

- Методика 2. Шкала Дж. Тейлора

*Инструкция испытуемому.* Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже утверждений и поставьте справа от номера вопроса плюс (+), если утверждение относится к вам, минус (-) — если вы с этим не согласны. В случае затруднений возможен нейтральный ответ - ноль (0).

Балл

1.( ) Обычно я спокоен, и вывести меня из себя нелегко.

2.( ) Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.

3.( ) У меня редко бывают запоры.

4.( ) У меня редко бывают головные боли.

5.( ) Я редко устаю.

6.( ) Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.

7.( ) Я уверен в себе.

8.( ) Практически я никогда не краснею.

9.( ) По сравнению с моими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.

10.( ) Я краснею не чаще, чем другие.

11.( ) У меня редко бывают сердцебиение и одышка.

12.( ) Обычно мои руки и ноги достаточно теплые.

13.( ) Я застенчив не более чем другие.

14.( ) Мне не хватает уверенности в себе.

15.( ) Порой мне кажется, что я ни на что не годен.

16.( ) У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.

17.( ) Мой желудок сильно беспокоит меня.

18.( ) У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.

19.( ) Я хотел бы быть таким же счастливым как другие.

20.( ) Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.

21.( ) Мне нередко снятся кошмарные сны.

22.( ) Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.

23.( ) У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

24.( ) Меня весьма тревожат возможные неудачи.

25.( ) Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничего не угрожает.
26.( ) Мне трудно сосредоточиться на работе или каком-нибудь задании.
27.( ) Я работаю с большим напряжением.
28.( ) Я легко прихожу в замешательство.
29.( ) Почти все время испытываю тревогу из-за кого-нибудь или чего-нибудь.
30.( ) Я склонен принимать все слишком всерьез.
31.( ) Я часто плачу, у меня глаза на мокром месте.
32.( ) Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33.( ) Раз в месяц у меня бывает расстройство стула.
34.( ) Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35.( ) Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36.( ) Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37.( ) Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38.( ) У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39.( ) Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, и это чрезвычайно смущает меня.
40.( ) Даже в холодные дни я легко потею.
41.( ) Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42.( ) Я человек легко возбудимый.
43.( ) Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44.( ) Порой мне кажется, что нервная система расшатана, и я вот-вот выйду из себя.
45.( ) Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46.( ) Я гораздо чувствительней, чем большинство людей.
47.( ) Я почти всегда испытываю чувство голода.
48.( ) Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
49.( ) Жизнь для меня всегда связана с необычным напряжением.
50.( ) Ожидание всегда нервирует меня.

*Обработка результатов.* Подсчитать количество отрицательных (-) ответов на вопросы 1-12 и положительные ответы (+) на вопросы 13-50. Найдите их сумму, исходя из того, что каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл, при неопределенном ответе ставиться 0,5 балла. Впишите соответствующие баллы слева от номеров вопросов.

Параметры тревожности: от 0 до 6 баллов - низкая тревожность; от 6 до 20 баллов - средняя тревожность; выше 20 баллов - высокая тревожность.

Обоснуйте полученный результат, подкрепите его соответствующим примером:_____

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.6. ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

**Цель занятия:** расширить представление о практической значимости теоретических знаний для повышения эффективности служебной деятельности, личностного и профессионального роста, организации межличностного общения, сохранения психологического и физического здоровья; учить использовать приемы регуляции группового сознания и диагностики и регуляции собственного психологического состояния.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

*1.* Специфика саморегуляции психического состояния сотрудника ГПС МЧС России
*Методики психической саморегуляции. Тренировка ощущения мышечного расслабления. Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений для снижения эмоционального напряжения. Аутогенная тренировка и ее формы. Коррекция психического напряжения. Психотехника медитации. Релаксация.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.

2. Ознакомиться с литературой:

Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.

Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.

Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru

Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н.

Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

Сообщения

- «Методики психической саморегуляции»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с.464, 481 – 495

- «Тренировка ощущения мышечного расслабления»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с. 466 – 467

- « Дыхательная гимнастика»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с. 467 – 469

- « Комплекс упражненнй для снижения эмоционального напряжения»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с. 469 – 472

Сообщение «Аутогенная тренировка и ее формы»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с. 472 – 481, 498 – 508

- «Коррекция психического напряжения»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с. 508 – 511

- «Психотехника медитации»

Из основной литературы:

Самонов А.П. Психология для пожарных. – Пермь: Звезда, 1999. с. 511 – 531

**Основные понятия и категории**

*Психическое здоровье, норма психического здоровья, факторы нарушения психического здоровья, девиантное поведение акцентуация личности, профессиональная адаптация, профессиональное развитие, профессионализм личности, дезадаптация, профессиональная деструкция, профессиональная деформация, синдром эмоционального выгорания, ролевой экспансизм, социальное лицемерие, деструктивное поведение, профессиональная индифферентность, догматизм, авторитарность, консерватизм, профессиональная некомпетентность, принцип Питера, психологическая помощь.*

*Психические состояния, стресс, адаптационный синдром, дистресс, дезадаптированность личности, состояние фрустрации, состояние монотонии, состояние привычности, состояние утомления, продуктивность деятельности, работоспособность, дезадаптивный тип поведения, адаптивный тип поведения, экстремальная ситуация, паника, механизм заражения, эмоциональная напряженность,*

*эмоциональное напряжение, методы психорегуляции, саморегуляция поведения , посттравматические расстройства, типы восприятия пережитого пострадавшим, эмоционально-волевая устойчивость, психология риска.*

## ТЕМА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 3. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Цель занятия:** раскрыть психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности работников пожарной охраны: специфику образования и самообразования сотрудников ГПС МЧС России; дать представление о роли психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, путях и перспективах общего развития психолого-педагогической науки.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1 Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
Образование как общечеловеческая ценность. *Сущность образования. Результат образования. Самообразование. Цели, содержание, структура непрерывного образования.*
*2.* Особенности системы образования и тенденции ее развития в различных странах.
*Система образования. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития системы образования в различных странах. Типология образовательных учреждений и их организационная структура. Управление образовательными системами, основные принципы управления.*
3. Сущность педагогического процесса
*Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Принципы формирования и содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебники и учебные пособия. Учебный план. Учебная программа.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
Сластёнин В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.

3. Изучить: Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru

4. Подготовиться к конференции на тему «Проблемы профессионального образования в разных странах»

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

Сообщения

- «Особенности профессионального образования и тенденции его развития»

Из дополнительной литературы:

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студентов высш. учебных заведений. / И.Г. Захарова. - 3-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2007. – 192с.

- «Образовательная система России»

Из основной литературы:

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студентов высш. учебных заведений. / И.Г. Захарова. - 3-е изд. М: Издательский центр «Академия»,

2007. – 192с.

**Основные понятия и категории**

*Система образования, образовательная система России, профессиональное образование, гуманизация, гуманитаризация образования, гуманизация образования,* экологизация *образования, дифференциация образования, интеграция образования, демократизация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, субьект-субъектные отношения, субьект-объектные отношения, обьект-объектные отношения, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс, методы организации и управления педагогическим процессом, приемы организации и управления педагогическим процессом, средства организации и управления педагогическим процессом, содержание образования, образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия ,самообразование авторитарная модель образования, гуманистическая модель образования, управление процессом образования*

## ТЕМА 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.2. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

**Цель занятия:** раскрыть специфику процесса обучения, принципы, методы, методы и формы организации учебной деятельности

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Сущность обучения

Общие принципы дидактики. Обучение как педагогический процесс. Структура и функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

2. Принципы обучения

*Основные принципы обучения.*

3. Основные методы обучения

*Методы и формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, конференция, диспут, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: уч.пособие для студентов высших учебных заведений. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Паниной. – 2-е изд. - М: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Инновационные методы обучения»

Из дополнительной литературы:

Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.4. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ

**Цель занятия:** раскрыть психолого-педагогические аспекты профессиональной

деятельности работников пожарной охраны: требования к нормативным документам Министерства общего и профессионального образования и МЧС России.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Специфика учебно-профессиональной деятельности в системе МЧС России

*Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.*

2. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности.

*Формы, методы и критерии психолого-педагогической оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности*

3. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России.

*Основные требования к оформлению учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России.*

4. Роль педагогической культуры в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ.

*Педагогическая культура сотрудника ГПС МЧС России. Уровни и функции педагогической культуры.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Специфика составления учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России»

**Из дополнительной литературы:**

Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Цель занятия:** раскрыть психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности работников пожарной охраны, формировать навыки самостоятельной работы с нормативными источниками и развивать навыки публичного выступления

**Рекомендуемые вопросы для подготовки:**

1. Специфика учебно-профессиональной деятельности в системе МЧС России

*Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России. Специфика применения передовых форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.*

**Задание на самоподготовку:**

1. Изучить текст лекции.
2. Ознакомиться с литературой:

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: уч.пособие для студентов высших учебных заведений. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Паниной. – 2-е изд. - М: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

**Темы рекомендуемых докладов и сообщений:**

- Сообщение «Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении»

  Из дополнительной литературы:

  Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
- Сообщение «Биоинформационные технологии в системе образования»

  Из дополнительной литературы:

  Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.

  Сообщение «Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании».

  Из дополнительной литературы:

  Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

  Сообщение «Освоение и внедрение инновационного опыта в профессиональном образовании».

  Из дополнительной литературы:

  Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

**Основные понятия и категории:**

*Обучение, дидактика, образовательная функция обучения, воспитательная функция обучения, развивающая функция обучения, знания, умения, навыки, методы обучения, рассказ, объяснение, инструктирование, беседа, дискуссия, диспут, показ, упражнение, практическая работа, познавательные игры, деловая игра, самостоятельная работа, принципы обучения, наглядность, индивидуальный подход, преемственность обучения, формы организации учебной деятельности, урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, конференция, диспут, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация, учебно-методические документы*

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература


1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html. – ЭБС «IPRbooks»


### Дополнительная литература


2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html. – ЭБС «IPRbooks».
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В.Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.
8. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
9. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
10. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6335.html. – ЭБС «IPRbooks»
11. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
13. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
14. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
15. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
16. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
17. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
18. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб: Питер, 2008. - 512 с.

19. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
22. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html. – ЭБС «IPRbooks».
23. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
24. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.
25. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.
26. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.
27. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. - 583с.
28. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.
29. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
30. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
31. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.
32. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
35. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
36. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
37. Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
38. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.

40. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
41. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
42. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
43. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007. – 464 с.
44. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
45. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб: Речь, 2007. – 256 с.
46. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкаров, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.
47. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.
48. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1,Ч.2
49. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
50. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.
52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
53. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.
54. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.
55. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.html. – ЭБС «IPRbooks»
56. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.
57. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
58. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
59. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.
60. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

## РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/;
2. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного

мнения (ВЦИОМ);
4. http://moscow.mchs.ru/Biblioteka;
5. https://ru.wikipedia.org/wiki ;
6. http://elib.igps.ru:8087/jirbis2 ;
7. http://www.mchs.gov.ru .

## ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Тест по теме №1

1. Психология как наука о сознании возникла:
а) в 15 веке;
б) в 16 веке;
в) в 17 веке;
г) в 18 веке.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
в) функция мозга;
г) образ бесплотной души.

3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни с точки зрения:
а) психологии души;
б) психологии сознания;
в) поведенческой психологии;
г) психологии как отражательной деятельности мозга.

4. Душу как нечто божественной, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Аристотель;
г) Б. Спиноза.

5. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:
а) Платон;
б) Сократ;
в) Р. Декарт;
г) Б. Спиноза.

6. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;
г) общая.

7. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная;
б) социальная;
в) педагогическая;
г) общая.

8. При этом виде наблюдения исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого он ведет наблюдение:
а) внешнем;
б) внутреннем;

в) свободном;
г) включенном.

9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным;
г) комплексным.

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование
г) самонаблюдение.

11. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование
г) самонаблюдение.

12. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие поведение и деятельность, типичные для данного человека – это:
а) психические процессы;
б) психические образования;
в) психические свойства;
г) психические состояния.

13. К какой группе психических процессов относят восприятие, память, мышление?
а) эмоциональные;
б) волевые;
в) познавательные;
г) аффективные.

14. Основными условиями формирования сознания являются:
а) конфликты;
б) труд;
в) язык;
г) культура.

Тест по теме №2.1

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой;
б) учебной;

в) предметной;
г) ведущей.

Процесс, направленный на достижение цели, называется:
а) операцией;
б) действием;
в) мотивом;
г) умением.

3. Деятельность, с которой на данном этапе связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) основной;
б) ориентировочной;
в) ведущей;
г) исполнительной.

4. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
а) игра;
б) общение;
в) труд;
г) учение.

5. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
а) когнитивный;
б) поведенческий;
в) гуманистический;
г) деятельностный.

6. Источники активности личности
а) в инстинктивных влечениях, стремлении сохранить себя, продолжить род, быть, в крайнем случае, равным с остальными
б) в потребностях, которые выступают как процесс овладения формой деятельности
в) это среда, люди, которыми активность автоматически определяется
г) это деятельность, т. к. чем больше личность участвует в различных общественных формах деятельности, тем она становится более активной

7. Психическим явлением является:
а) нервный импульс;
б) рецептор;
в) интерес;
г) сердцебиение.

8. Компонент деятельности, придающий ей личностный смысл - это:
а) цель;
б) мотив;
в) потребность;
г) действие.

9. Тождественными понятиями являются:
а) деятельность и активность;
б) деятельность и поведение;
в) деятельность и учение;

г) деятельность и желание.

10. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) воображение.

11. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
а) ощущением;
б) восприятием;
в) мышлением;
г) воображением.

12. Понятия «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. Какое понятие по аналогии находится в том же соотношении с понятием «внимание»:
а) предметность;
б) возбуждение;
в) впечатлительность;
г) интерес?

13. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:
а) апперцепция;
б) иллюзии;
в) наблюдательность;
г) осязание.

14. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
а) непроизвольного;
б) произвольного;
в) послепроизвольного;
г) опосредованного;

15. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается:
а) в понятиях;
б) в суждениях;
в) в умозаключениях;
г) в ассоциации.

16. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
а) включается в условия достижения цели;
б) входит в содержание основной цели деятельности;
в) включается в способы достижения цели;
г) предъявляется в свободном порядке.

17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условия известно как:
а) синестезия;
б) сенсибилизация;
в) адаптация;
г) аккомодация.

18. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
а) 7 ± 2;
б) неограничен;
в) предел неизвестен;
г) в среднем 10.

19. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объкту является:
а) отсутствие цели деятельности;
б) постановка цели деятельности;
в) новизна раздражителя;
г) эмоциональная значимость объекта.

20. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:
а) широта;
б) глубина;
в) самостоятельность;
г) гибкость.

Тест по теме №2.2.

1. К субъективным стресс-факторам, сопровождающих деятельность сотрудников ГПС относятся:
а) дефицит времени на принятие решений и выполнение боевых действий;
б) психологическая неподготовленность к выполнению различных боевых задач;
в) ответственность за решение боевой задачи;
г) высокая плотность дыма.

2. Специфические особенности подготовительного этапа:
а) наличие стресс-факторов, вызывающих состояние нервно-психического напряжения;
б) стремление оценить свои действия и действия товарищей;
в) жесткий дефицит времени;
г) неопределенность ситуации.

3. Состояние боевой готовности характеризуется:
а) вялостью;
б) ослаблением внимания;
в) реальной оценкой своих сил и способностей;
г) заботой о правильном применении пожарно-тактических приемов.

4. Психическое состояние, характеризующиеся чрезмерным волнением, тревогой, суетливостью, повышенной отвлекаемостью описывает:
а) монотонию;
б) боевую готовность;
в) апатию;
г) панику.

5. Психическое состояние, вызываемое непреодолимыми неожиданно появляющимися препятствиями – это:
а) суетливость;
б) фрустрация;
в) профессиональная компетентность;

г) апатия.

6. Ошибки личностного типа связаны:
а) с восприятием и приемом информации;
б) с недостаточной активностью различных функций организма;
в) с особенностями памяти и мышления;
г) с проявлением особенностей мотивации, характера, волевых качеств.

7. Совокупность профессиональных физиологических, антропометрических, психологических и социальных возможностей и ограничений человека, неучет которых может привести к ошибочным действиям – это:
а) длительное ожидание;
б) человеческий фактор;
в) профессиональная компетентность;
г) уровень тревожности.

8. К причинам ошибочных действий относят:
а) логичное последовательное выполнение действий;
б) намеренный уход от деятельности;
в) физическое недомогание;
г) утомление.

9. Объективными стресс- факторами не являются:
а) необычность условий рабочей среды;
б) опасность, создающая угрозу жизни;
в) чрезмерная эмоциональная возбудимость;
г) низкая эмоциональная устойчивость.

10. К основным предрабочим состояниям относят:
а) недомогание;
б) монотонию;
в) боевую готовность;
г) апатию.

Тест по теме №3.1

1. Понятие личности
а) личность - человек, с индивидуальными свойствами, определяемыми прирожденными способностями
б) это конкретный человек, носитель сознания со всеми присущими ему индивидуальными свойствами, которые являются обусловленными совокупностью всех общественных отношений и природных качеств индивида
в) это активный деятель, преобразователь природы, общества самого себя
г) личность есть совокупность всех общественных отношений
д) это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками

2. Определить, к какому понятию «индивид», «личность», «индивидуальность» относятся эти примеры:
а) у кандидата на службу в ГПС МЧС РФ отмечается медлительность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую.
б) начальник курса рассказал на собрании роты о распределении времени между занятиями спортом и учебой.

в) курсант М. вступил в общество «Зеленых».
г) товарищ П. отличается выразительной мимикой, резкими движениями, быстрой походкой.
д) преподаватель внес методические рекомендации по повышению эффективности усвоение учебного материала.

3. Понятие направленности личности
а) это убеждения, идейные мотивы.
б) это соотношение органических и духовных потребностей, интересов и убеждений.
в) это организованные в целостную систему индивидуально-своеобразные свойства, определяемые как полезные или вредные для общества.
г) это типичные способы поведения человека.

4. Соотнести варианты ответов с предложенными свойствами направленности личности: 1 - цель, 2 - мотивы, 3 - потребности, 4 - интересы, 5 - мечта, 6 - убеждения:
а) стремление личности, реализуемые в деятельности
б) побуждения личности для удовлетворения потребностей
в) нужда, без удовлетворения которой личность не может нормально существовать, как физически, так и духовно
г) эмоциональные проявления познавательных потребностей
д) образ, созданный на основе реальной деятельности, как осознанная потребность, который может реализоваться в будущем
е) система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением

5. Определить структуру личности исходя из групп психических явлений (процессы, состояния, свойства) - вписать термин в соответствующую клетку.
а) преподаватель математики часто замечал, что ученики с трудом усваивают материал после урока физкультуры, и лучше - после других уроков;
б) курсант М. испытывает удовольствие, если его товарищи показывают отличные знания по предметам;
в) курсант В. всегда откровенно осуждает своих товарищей за недобросовестность в учебе;
г) сотрудник Б. ответственно исполняет свои обязанности;
д) глядя на картину Врубеля «Демон и Тамара» мы вспоминали образы Лермонтовских героев;
е) по приходу из института, курсанту Л. никак не удавалось выучить схему пожаротушения, хотя он это сделал быстро и с удовольствием после отдыха.

6. К психическим свойствам относятся:
а) темперамент;
б) воображение;
в) знания;
г) способности.

7. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: стабильность / нестабильность и:
а) подвижность / уравновешенность;
б) экстраверсия / интроверсия;
в) экстрапунитивность / интропунитивность;
г) психотизм / депрессия.

8. Изменчивость черт характера необходима для:
а) избирательного отношения к внешним воздействиям;

б) приспособления к изменяющимся условиям;
в) устойчивого проявления личностных свойств;
г) адаптации к изменяющимся условиям.

9. Для холерического типа темперамента характерны:
а) сила, уравновешенность, подвижность;
б) сила, неуравновешенность, подвижность;
в) сила, уравновешенность, малоподвижность;
г) слабость, неуравновешенность, малоподвижность.

10. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу духовные потребности это:
а) потребности в пище, сне;
б) потребности в безопасности;
в) потребности в осуществлении своих способностей и талантов, творческих потенций;
г) потребность в уважении и признании.

11. К способностям можно отнести:
а) музыкальный слух;
б) быстрота запоминания;
в) силу нервной системы;
г) подвижность нервных процессов.

12. Понятие «задаток» соотносится с понятием «способность» также как:
а) «сила нервной системы» с «темпераментом»;
б) «характер» с «направленностью»;
в) «гениальность» с «характером»;
г) «сила нервной системы» с «направленностью».

13. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
а) его физической конституции;
б) тех моделей, которым он подражает;
в) факторов, контролирующих его поступки;
г) его индивидуально-психологических особенностей.

14. Рассматривая психическую структуру личности человека З. Фрейд показал,
что принципом удовольствия руководствуется:
а) «Оно»;
б) «Я»;
в) «Сверх-Я»
г) «Супер-эго».

15. Основными социальными институтами, определяющими формирование
личности не является:
а) семья;
б) система образования;
в) средства массовой информации;
г) самовоспитание.

16. Чувства, связанные с познавательной деятельностью,
называются: а) моральными;
б) интеллектуальными;
в) эстетическими
г) практическими.

17. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушения волевого контроля – это:
а) аффект;
б) страсть;
в) настроение;
г) стресс.

18. Состояние возрастающего напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, а также в следствии препятствий, связанных с сильной мотивации – угрозой благополучия личности, – это:
а) аффект;
б) фрустрация;
в) настроение;
г) стресс.

19. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
а) волевое действие;
б) волевые качества;
в) выбор мотивов и целей;
г) показатель интеллектуального развития.

20. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
а) настойчивость;
б) сознательность;
в) оптимизм;
г) трудолюбие.

21. Эмоциями называют:
а) побуждение человека к действию;
б) сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека;
в) психические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков.
г) непосредственное переживание человеком отношения к предметам и явлениям окружающей действительности.

Тест по теме №3.2

1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это:
а) обучение;
б) образование;
в) воспитание;
г) развитие.

2. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:
а) социально желаемое состояние личности;
б) помощь личности в разностороннем развитии;
в) диагностируемый результат воспитания;
г) внешний социальный план развития личности.

3. Тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле, называется:
а) конфликтным;
б) авторитарным;
в) конкурентным;
г) авторитетным.

4. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип_____педагогического процесса.
а) преемственности;
б) научности;
в) гуманистической направленности;
г) наглядности.

5. К принципам воспитания относятся:
а) материальное поощрение;
б) признание личности воспитанника как ценности;
в) стимулирование активности личности;
г) опора на положительные качества личности.

6. Определение стиля жизни человека, уровня его притязаний, жизненных устремлений относится к_____функциям семьи:
а) досуговой;
б) репродуктивной;
в) воспитательной;
г) хозяйственно-бытовой.

7. Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания – это метод воспитания:
а) убеждение;
б) пример;
в) поощрение;
г) приучение.

8. На постановку цели воспитания не влияет:
а) способ производства;
б) уровень социально-экономического развития общества;
в) уровень развития педагогической науки и практики
г) идеология и политика государства.

9. Воспитание, направленное на формирование и развитие у сотрудников разностороннего духовного мира в эмоционально-чувственной сфере – это:
а) правовое;
б) патриотическое;
в) эстетическое;
г) нравственное.

10. Индивидуально-воспитательная работа предполагает:
а) изучение и обеспечение постоянного влияния на каждого сотрудника с учетом индивидуальных особенностей;
б) учет личного отношения сотрудника к тому лицу с кем проводится ИВР;
в) прохождение сотрудника обследования на детекторе лжи;

г) посещение с сотрудником театров, музеев.

Тест по теме №4

1. Группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях, антипатиях – это:
а) референтные;
б) нереферентные;
в) коллектив;
г) высокоразвитые.

2. Согласованность функционально-ролевых ожиданий, ценностно-ориентационное единство, коллективистская идентификация характеризуют:
а) сплоченность коллектива;
б) групповое давление;
в) руководство коллективом;
г) лидерство.

3. Понимание эмоционального состояния другого человека относятся к умениям:
а) межличностной коммуникации;
б) восприятия и понимания друг друга;
в) межличностного взаимодействия;
г) группового взаимодействия.

4. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя сним, трактуется как:
а) социально-психологическая рефлексия;
б) стереотипизация;
в) эмпатия;
г) идентификация.

5. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
а) ольфакторные;
б) визуальные;
в) тактильные;
г) паралингвистические.

6. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) попустительском;
г) либеральном.

7. Механизмами общения не являются(ется)
а) обратная связь;
б) стереотипизация;
в) эмпатия;
г) идентификация.

8. Специфическими чертами коллективов подразделений ГПС МЧС России не являются(ется):

а) специфическая цель деятельности;
б) принцип единоначалия;
в) либеральный стиль руководства;
г) диффузные отношения.

9. Общий эмоциональный настрой группы – это:
а) групповые настроения;
б) традиции;
в) групповые устремления;
г) групповое давление.

10. Внешнее и внутреннее принятие субъектом норм и принципов группы является следствием:
а) нонконформности;
б) внешней конформности;
в) внутренней конформности;
г) конфликтов.

11. Вовлечение в конфликт людей, первоначально не имеющих к нему отношения называется:
а) экспансией конфликта;
б) эскалацией конфликта;
в) инцидентом;
г) смешенным конфликтом.

12. Условиями разрешения конфликта являются:
а) преобразование реальной объективной конфликтной ситуации;
б) преобразование образов ситуации;
в) пресечение конфликтных действий
г) резкое обострение эмоционального фона протекания конфликта.

13. Началом любого конфликта является:
а) инцидент;
б) возникновение объективной конфликтной ситуации;
в) осознание объективной конфликтной ситуации;
г) переход к открытым конфликтным действиям.

14. Разрешение конфликта путем взаимных уступок называется:
а) соперничеством;
б) сотрудничеством;
в) компромиссом;
г) приспособлением.

15. Возникновение конфликта вследствие объективных обстоятельств вызвано:
а) информационными факторами;
б) факторами отношений;
в) структурными факторами;
г) ценностными факторами.

16. Реальная возможность влиять на других людей посредством экономических и организационно-плановых и других механизмов называется:
а) авторитетом;
б) властью;

в) лидерством;
г) управлением.

17. В социально-психологические функции управления не входит(ят):
а) регулирование межличностных отношений подчиненных;
б) воспитательная работа
в) контроль деятельности подчиненных;
г) поддержание трудовой дисциплины.

18. В перечень качеств хорошего руководителя не входит(ят):
а) способность быть лидером;
б) профессиональная компетентность;
в) готовность к любому компромиссу;
г) вовлеченность во все дела коллектива.

19. К методам эффективного управленческого воздействия относят:
а) стимулирование;
б) воспитание;
в) попустительство;
г) приказ.

20. Методом(ами) эффективной борьбы с претензиями руководителя на всестороннюю компетентность и его стремлением дублировать служебные обязанности является(ются):
а) внешнее соглашательство;
б) активное отстаивание своих претензий и интересов;
в) детализация должностных инструкций;
г) приспособление.

Тест по теме №5

1. Условия, лежащие за пределом относительного оптимума, в котором человек комфортно себя чувствует и нормально функционирует – это:
а) экстремальные;
б) психологические;
в) физиологические;
г) сенсорные.

2. Изучением психологических механизмов возникновения и протекания стрессовых реакций занимались:
а) С.Л.Рубинштейн;
б) А.Н. Леонтьев;
в) Г. Селье;
г) Р.В.Габдреев.

3. Основными фазами адаптационного синдрома являются:
а) «истощение»;
б) «облегчение»;
в) «реакция тревоги»;
г) «сопротивление».

4. К основным симптомам стресса не относятся:
а) радость;
б) раздражительность в общении;

в) безразличие;
г) порядочность.

5. Эмоционально окрашенное волевое усилие, направленное на решение какой-либо мыслительной или двигательной задачи – это:
а) эмоциональная насыщенность;
б) эмоциональное напряжение;
в) эмоциональное возбуждение;
г) чувство.

5. Целесообразная активность, четкое восприятие и осмысление ситуации, высокий самоконтроль, адекватные действия характеризуют следующие формы реагирования на стресс:
а) тормозной тип дезадаптивного поведения;
б) панику;
в) импульсивный тип дезадаптивного поведения;
г) адаптивный тип поведения.

6. К методам психической саморегуляции относят:
а) социально-психологический тренинг;
б) самовнушение;
в) консультирование;
г) аутотренинг.

7. К основным характеристикам нормы психического здоровья относят:
а) девиантное поведение;
б) способность к адаптации в микросоциальных отношениях;
в) адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
г) шизофрения.

8. К факторам нарушения психического здоровья не относятся:
а) соматические заболевания и дефекты развития;
б) способность к адаптации в микросоциальных отношениях;
в) несоразмерность нагрузки и внешних воздействий на человека его психофизиологическим и личностным возможностям;
г) деформация системы межличностных отношений.

9. Вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе – это:
а) деструкция;
б) деформация;
в) адаптация;
г) гиперболизация.

10. Разрушение, изменение сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда – это:
а) деструкция;
б) стресс;
в) деформация;
г) профессионализм.

11. К деформациям профессиональной направленности личности не относятся:

а) завышенная самооценка;
б) перестройка ценностных ориентаций;
в) пессимизм;
г) доминантность.

12. Профессиональная деформация проявляющаяся в предубеждении против нововведений, приверженности устоявшимся технологиям – это:
а) авторитарность;
б) синдром «эмоционального выгорания»;
в) карьеризм;
г) консерватизм.

13. К основным мероприятиям по социально-психологической профилактике профессиональных деструкций не относятся:
а) замалчивание фактов правонарушений сотрудников;
б) повышение социально-психологической компетентности;
в) оптимизация психологического климата в организации;
г) сопровождение профессиональной карьеры.

14. Приспособление специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности – это:
а) профессионализм;
б) первичная адаптация;
в) деструкция личности;
г) вторичная адаптация.

15. Абсолютное безразличие к течению дел, к людям, усталость проявления эмоций, апатия, обусловленное неоправданностью возложенных ожиданий характеризует профессиональную деформацию:
а) догматизм;
б) карьеризм;
в) синдром «эмоционального выгорания»;
г) взяточничество.

Тест по теме №6.1

1. Впервые педагогика была вычлена из системы философских знаний:
а) в начале XVII века;
б) в XIV веке;
в) в IV веке до н.э.;
г) в XX веке.

2. Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли:
а) К.Д. Ушинский;
б) Л.Н. Толстой;
в) А. Дистерверг;
г) Э. Роттердамский.

3. Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования людей – это:
а) философия;
б) социология;
в) педагогика;
г) психология.

3. К основным педагогическим категориям не относятся:

а) обучение;
б) развитие;
в) воспитание;
г) социализация.

4. Развитие педагогической науки определяется:
а) прогрессом науки и техники;
б) заботой родителей о счастье детей;
в) повышением роли образования в общественной жизни;
г) биологическим законами сохранения рода.

5. Отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования – это:
а) коррекционная педагогика;
б) народная педагогика;
в) педагогика высшей школы;
г) профессиональная педагогика.

6. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качестве личности – это:
а) воспитание;
б) образование;
в) социализация;
г) обучение.

7. Агентами первичной социализации являются:
а) учителя;
б) государство;
в) руководство института;
г) семья.

8. В структуру педагогической науки не входит:
а) дидактика;
б) андрагогика;
в) психология;
г) теория воспитания.

9. Функциями профессии педагога являются:
а) суггестивная;
б) релаксационная;
в) организационная;
г) коммуникативная.

10. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип:
а) преемственности;
б) научности;
в) гуманистической направленности;
г) наглядности.

Тест по теме №6.2

1. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладевает человек в процессе жизнедеятельности – это:
а) развитие;
б) обучение;
в) образование;
г) воспитание.

2. Основными функциями педагогического процесса являются:
а) прогностическая, организационная, коммуникативная;
б) стимулирующая, контролирующая, оценочная;
в) обучающая, развивающая, корректирующая;
г) образовательная, воспитательная, развивающая.

3. Комплекс принципов, методов, форм и приемов эффективного управления педагогическими системами – это:
а) прогнозирование;
б) моделирование;
в) планирование;
г) менеджмент.

3. Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан с созданием условий для:
а) духовного развития личности;
б) творческого и практического освоения общечеловеческой культуры;
в) технологического освоения процессов;
г) активного участия в деятельности.

4. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:
а) профессионального образования;
б) дополнительного образования;
в) общего образования;
г) специального образования.

5. Четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения – это:
а) содержание образования;
б) педагогические условия;
в) педагогические требования;
г) гуманитаризация образования.

6. К общим основам формирования содержания современного образования относят:
а) целеполагание;
б) дифференциацию;
в) интеграцию;
г) социализацию.

7. Учебно-воспитательные учреждения обычно осуществляют:
а) профессионально-техническое образование;
б) информационное обучение;
в) высшее образование;
г) дистанционное воспитание.

8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус:
а) лицея;
б) школы-лаборатории;
в) экспериментальной площадки района, города;
г) школы-комплекса.

9. В средние века основным фактором, определяющим развитие образования в Западной Европе, явилось:
а) влияние христианства;
б) возникновение первых школ;
в) появление машинного производства;
г) общественное управление образованием.

10. Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:
а) выполнить упражнения;
б) показать принцип действия;
в) пробудить желание использовать…
г) повысить уровень знаний.

11. В единую систему образования не входит:
а) дошкольное образовательное учреждение;
б) общеобразовательная школа;
в) библиотека;
г) высшие учебные заведения.

12. Субъектом и объектом педагогического процесса являются:
а) педагог и обучаемый;
б) педагог и родитель;
в) родитель и руководство института;
г) обучаемый и командир роты.

13. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени - это:
а) содержание образования;
б) Государственный образовательный стандарт;
в) учебная программа;
г) учебное пособие.

14. К способам и методам педагогической диагностики относят:
а) проверка знаний, навыков;
б) исключение из высшего учебного заведения;
в) диагностика умственного развития личности;
г) проверка умений.

15. Человек, получивший профессиональное образование является:
а) профессионалом;
б) мастером;
в) специалистом;
г) аспирантом.

Тест по теме №7.1

1. Педагогическими характеристиками процесса обучения не являются(ется):
а) социальная обусловленность;
б) коллективная обусловленность
в) системность;
г) целенаправленность.

2. Подготовка к непрерывному образованию предполагает:
а) развитие самостоятельного мышления
б) постоянное совершенствование своей политехнической, профессиональной, общеобразовательной подготовки;
в) формирование интереса к профессиональной деятельности;
г) всестороннее развитие личности.

3. Преемственность в обучении предполагает:
а) установление взаимосвязи между отдельными элементами знаний;
б) соблюдение определенного порядка в усвоении учебного материала;
в) изучение предмета с опорой на пройденное;
г) применение изучаемого материала в практической деятельности.

4. Применение изучаемого материала в практической деятельности является условием обеспечения:
а) принципа систематичности и последовательности в обучении;
б) принципа наглядности в обучении;
в) принципа связи теории с практикой;
г) принципа воспитывающего обучения.

5. Принцип доступности в обучении не проявляется в:
а) учете индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; б) индуктивном пути обучения;
в) применении опережающего обучения;
в) дедуктивном пути обучения

6. Краткое, четкое указание о выполнении того или иного действия (задачи) – это:
а) рассказ;
б) объяснение;
в) инструктирование;
г) лекция.

7. Основным(и) требовани(ем)ями к обсуждению изучаемого материала не являет(ют)ся:
а) проблемная постановка вопросов;
б) объективное оценивание выступающих;
в) отстраненное наблюдение за обсуждением;
г) стимулирование творчества.

8. Методам(ом) устного обсуждения материала являю(е)тся:
а) беседа;
б) лекция;
в) дискуссия;
г) упражнение.

9. Сущность процесса обучения состоит в единстве:

а) учебных занятий и самостоятельной подготовки;
б) преподавания и учения;
в) реализации учебно-познавательных задач
г) учителя и администрации.

10. Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрировано и логично, является:
а) лекция;
б) консультация;
в) урок ознакомления обучающихся с новым учебным
материалом; г) семинар.

11. Признаками процесса обучения являются:
а) комплексность;
б) целенаправленность;
в) слабая управляемость;
г) односторонний характер.

12.Сопоставьте принципы обучения и их характеристику: 1. Принцип равных возможностей; 2. Принцип связи теории с практикой; 3. Принцип доступности в обучении; 4. Принцип наглядности –
а) учет особенностей познавательной деятельности
обучающихся; б) отбор содержания обучения;
в) гуманный подход в образовании;
г) определение способов подачи материала.

13. Основными видами самостоятельной работы не являют(ет)ся:
а) работа с литературой;
б) выполнение рефератов;
в) тренировки;
г) консультация с преподавателем;

14. Теорию обучения разрабатывает:
а) акмеология;
б) дидактика;
в) педагогическая психология:
г) социальная педагогика.

15.Базовыми компонентами содержания обучения являются:
а) знания;
б) умения;
в) навыки
г) индивидуальные особенности обучающихся.

Тест по теме №7.2

1. Наука о педагогической деятельности называется:
а) дидактика;
б) дидаскалогия:
в)педагогическая психология;
г) акмеология.

2. Основными особенностями педагогической культуры являются:

а) нормативная заданность;
б) самостоятельность;
в) общественно-педагогическая направленность;
г) интуитивный подход.

3. Когнитивный компонент в структуре педагогической культуры включает:
а) принятие педагогических знаний как личностно-значимых ценностей;
б) знание о законах, закономерностях, принципах педагогического взаимодействия;
в) владение педагогической техникой;
г) знание о содержании формах и методах педагогического взаимодействия.

4. Важнейшим компонентом военно-профессиональной направленности офицера, его методической подготовленности являются:
а) педагогическая деятельность;
б) педагогические интересы;
в) педагогические убеждения;
г) патриотические чувства.

5. Педагогическая культура – это:
а) высокий уровень педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
б) степень овладения способностью совершенствовать образовательную деятельность;
в) уровень владения принципами, методами, средствами и формами воспитательной работы;
г) высокий уровень практических результатов обучения и воспитания.

6. Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры является:
а) развитая мотивация самосовершенствования;
б) наличие педагогических способностей;
в) осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности;
г) понимание задач профессиональной деятельности.

7. К функциям педагогического общения не относится:
а) организаторская;
б) стабилизирующая;
в) оценочная;
г) воспитательная.

8. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую:
а) культуру
б) задачу;
в) технологию;
г) деятельность.

9. Осознанным, разнообразным и гибким применением на практике офицера-педагога устоявшихся приемов, методов, форм обучения и воспитания является:
а) педагогическое творчество;
б) педагогическое мастерство;
в) педагогическое новаторство;
г) педагогическая направленность.

10. Определяющими условиями формирования педагогической культуры офицера являются:
а) педагогический опыт;
б) педагогическое образование;
в) педагогическая направленность;
г) педагогические убеждения.